《 基础日语3 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）基础日语3 |
| （英文）Basic Japanese 3 |
| 课程代码 | 2140022 | 课程学分 | 10 |
| 课程学时  | 160 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 日语专业、二年级上 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《新编日语（重排本）》第3册、周平，陈小芬、ISBN978-7-5446-5894-2、上海外语教育出版社、第一版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语2 2140041（10） |
| 课程简介 | 本课程为日语本科专业的专业基础必修课，教学对象为日语本科大二上的学生。本课程的主要目的是在基础日语1、2的基础上，进一步加强学生对日语基本语法、词汇和发音等的理解，提升学生对于日语的灵活运用。本课程听说读写译并重，侧重于对于学生的全面训练。在此阶段，学生将进一步扩展词汇量，学习更多的日常用语和专业词汇，帮助学生更好地进行日常对话和理解日语文本；继续深入学习日语的语法结构，包括各种时态、敬语以及复合句的构造；通过听力练习和角色扮演会话等，加强学生对日语口语的理解和应对能力，帮助学生在实际对话中更流畅自然；强化学生对于阅读短文、对话或长篇文章的理解能力，帮助学生更好地理解日语文字和文化；同时帮助学生学习如何用日语进行基本的写作，包括书写日记、简短的信件或者描述性文本；学习有关日本文化的知识，比如节日、传统习俗和日常生活方式，用以帮助学生理解语言背后的背景。通过本课程的学习，学生可以进一步掌握日语基础知识，以便获取专四、N2等日语相关证书。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语专业二年级第一学期本科生授课，要求学生通过扩展词汇量、学习日语语法、练习听力和会话、进行阅读写作练习等，达到N3、N2水平。 |
| 大纲编写人 | ハンガー が含まれている画像  自動的に生成された説明 | 制/修订时间 | 2023.12.20 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟练掌握教材涉及的单词、语法。 |
| 2 | 能够理解日语文章，提高文章概括能力。 |
| 3 | 培养学生灵活运用日语，能够进行基础的中日互译。 |
| 4 | 具备基础的日语沟通交流能力。 |
| 技能目标 | 5 | 根据授课要求制定适合自己的学习目标和学习计划，具有一定的辩证思维能力和思维扩展能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 6 | 要求学生增强法律意识，培养法律思维。遵守校规。 |
| 7 | 培养终身学习的意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| **LO2专业能力**：①掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| **LO5健康发展**：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | L | 6.要求学生增强法律意识，培养法律思维。遵守校规。 | 100 |
| L02 |  ① | H | 1. 熟练掌握教材涉及的单词、语法。 | 25 |
| 2. 能够理解日语文章，提高文章概括能力。 | 25 |
| 3. 培养学生灵活运用日语，能够进行基础的中日互译。 | 25 |
| 4. 具备基础的日语沟通交流能力。 | 25 |
| L04 |  | M | 5.根据授课要求制定适合自己的学习目标和学习计划，具有一定的辩证思维能力和思维扩展能力。 | 100 |
| L05 | ⑤ | H | 7.培养终身学习的意识。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 预期学习成果 | 核心知识点 | 能力要求 |
| 1现代生活（1-5课） | 知道上海世博会、电脑、3G手机、数码相机、上海迪士尼等相关的知识以及日语表达，并理解相应的日本文化。 | 掌握「がたい」「づける」「どおり」「だからこそ」等表现的方法,区分「では」「でも」的用法。熟练运用「ように見える」「…をもって」句式。 | 了解上海世博会的相关知识及日语表达。 |
| 掌握「かしら」「つつ」等助词的使用,理解「気がする」「間に合う」等固定搭配的用法。熟练运用「てしまう」「て済ませる」「あげく」句式。 | 掌握电脑、网络等的相关知识及日语表达。 |
| 熟练运用「ならでは」「にあたって」「によっては」「ことなく」等句式。掌握「より」「まる」「中」等接头词、接尾词的使用。掌握「かかる」「あたる」「…きる」「恐れがある」等动词、复合动词及词组的使用。 | 掌握移动电话相关内容的日语正确表达。 |
| 理解「…にする」形式词组的意义，并运用该形式词组进行相应表达。理解「せっかく」连体修饰句的含义，并运用这一句式进行相应表达。熟练运用「ないでしまう」句式。熟悉动词连用形的重叠用法。掌握接尾词「ずみ」、形式名词「ところ」的用法。 | 掌握上海迪士尼相关内容的日语正确表达。 |
| 熟练运用「という」句式。掌握「お…いただく」，接续助词「たって」，接尾词「向け」，「ても始まらない」，「でいる」，「ながらも」，「を背景に」的用法。熟悉敬语中的惯用表达。 | 掌握数码相机相关内容的日语正确表达。 |
| 2学校教育（6-10课） | 知道电子词典、猜谜游戏、发表的方法、会议、读伊索寓言等相关的知识以及日语表达，并理解相应的日本文化。 | 理解「一方で」的意义，运用接尾词「一方で」进行相应表达。熟练运用「体言+へと」句式，以及「動詞連用形+は(も)しない」句式。掌握「に及ぶ」「と比べると」「に限る」「によると」等的用法。 | 掌握电子词典相关内容的日语正确表达。 |
| 理解接尾词「がる」的意义，运用接尾词「がる」进行相应表达。熟练运用「…というほど…ない」句式。掌握「というと」、「ように思う」、「ものか」、「はずがない」的用法。区分「さっそく」与「すぐ」的用法，以及「当てる」「当たる」的用法。 | 掌握猜谜游戏相关内容的日语正确表达。 |
| 掌握进行研究内容发表时的日语正确表达。熟练运用「をもとにして」「なしに（は）」「のだ」「というもの」「どんなに…か」等句式。理解「応じる」「なるほど」等词汇的用法。掌握「に」「の」「なあ/かな」等助词的使用。 | 掌握发表的方法相关内容的日语正确表达。 |
| 充分了解并熟练运用「なり」「 …てはどう」「…ところでは」「…わけだ」等语法知识。理解「は」「…ことと存じます」「すえ（に）」等用法。掌握「なんにもならない」「…（という）わけではない」等固定用法。 | 掌握会议相关内容的日语正确表达。 |
| 理解「どうしても…ない」「…ばかりに」「そんなに…ない」「二度と…ない」等句式及固定搭配的意义。掌握「ほど」「もの」「な」等副助词及终助词的使用方法。熟练运用形式体言「もの」，用于表示理应如此。 | 掌握读伊索寓言相关内容的日语正确表达。 |
| 3时代印象（11-14课） | 知道仿真食品、磁卡时代、实感、速成食品等相关的知识以及日语表达，并理解相应的日本文化。 | 掌握具有使役意义的他动词的使用方法。熟练运用「ざわり」的构词方法。理解副词「ずっと」「そっくり」及接续词「だって」的含义。掌握「って」「のだ」「さ」「っけ」等助词或其口语表达的使用方法。 | 掌握仿真食品相关内容的日语正确表达。 |
| 熟练运用「はず」、「にしてみれば」、「てはいられない」句式。理解「かといって」「のです」等常用表达的用法。掌握「かい」、「わ」、「わね」等接尾词的使用。掌握「出る」、「えらい」的多种用法，「付ける」和「付く」的用法和区别。 | 掌握磁卡时代相关内容的日语正确表达。 |
| 熟练运用「…は…につながる」「…よりましだ」「…わけにはいかない」「…なにも」「ということだ」句式。理解接尾词「加減」、副词「どうのこうの」「道理で」的用法。掌握动词「抜く」、惯用语「ばかにならない」的意思并熟练使用。 | 掌握实感相关内容的日语正确表达。 |
| 熟练运用「…とは予想されなかった」「…に限らず」「…にともなって」「…ざるをえない」「…に決まっている」句式。理解「という」「…かと思ったら」「というより」「…と銘打って」等语法的用法。掌握「こむ」构成的复合动词的使用。 | 掌握速成食品相关内容的日语正确表达。 |
| 4影视媒体（15-16课） | 知道漫画热、大众传媒等相关的知识以及日语表达，并理解相应的日本文化。 | 理解「…にしたがって」「…となっている」「…てみせる」等的用法。熟练运用「…ばかりか」「ものだ」「…とは思えない」「さすが（に）」句式。掌握接尾词「っぽい」、接续助词「ものの」的使用。 | 掌握漫画热相关内容的日语正确表达。 |
| 熟练运用「…における」「以上」「と（も）なると」 「ほか（は）ない」等语法。掌握「（た）とたん」 「…どころではない」「かのように」「…ような…ような」等句式。理解「がましい」「…にさらされる」等用法。 | 掌握大众传媒相关内容的日语正确表达。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 多媒体+黑板（课前：于“云课堂”等线上平台上传教学相应的PPT、音视频、超链接等，于“建桥空中日语”课堂布置学生预习作业。课堂：授课教师讲解单词及语法重难点，并积极促成学生进行相关讨论或发表。课下：布置课后练习作业或课文背诵） | 课堂小测验+出勤+作业 | 50 | 0 | 50 |
| 2 | 多媒体+黑板（课前：于“云课堂”等线上平台上传教学相应的PPT、音视频、超链接等，于“建桥空中日语”课堂布置学生预习作业。课堂：授课教师讲解单词及语法重难点，并积极促成学生进行相关讨论或发表。课下：布置课后练习作业或课文背诵） | 课堂小测验+出勤+作业 | 50 | 0 | 50 |
| 3 | 多媒体+黑板（课前：于“云课堂”等线上平台上传教学相应的PPT、音视频、超链接等，于“建桥空中日语”课堂布置学生预习作业。课堂：授课教师讲解单词及语法重难点，并积极促成学生进行相关讨论或发表。课下：布置课后练习作业或课文背诵） | 课堂小测验+出勤+作业 | 40 | 0 | 40 |
| 4 | 多媒体+黑板（课前：于“云课堂”等线上平台上传教学相应的PPT、音视频、超链接等，于“建桥空中日语”课堂布置学生预习作业。课堂：授课教师讲解单词及语法重难点，并积极促成学生进行相关讨论或发表。课下：布置课后练习作业或课文背诵） | 课堂小测验+出勤+作业 | 20 | 0 | 20 |
| 合计 | 160 | 0 | 160 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程思政点：L012：遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。面向大二上的学生，根据授课内容及课堂实际教学，润物细无声地引入课程思政内容。督促学生增强自身法律意识，培养学生法律思维，以身作则自觉遵纪守法，遵守校纪校规。例如：要求学生无故不得迟到早退、遵守学校纪律、诚信考试等。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂小测验+出勤+作业 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂小测验+出勤+作业 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 5 | 5 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂小测验+出勤+作业 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 5 | 5 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |