《 **NJLPT(N2)技能训练** 》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）NJLPT(N2)技能训练 |
| （英文）NJLPT(N2) Proficiency Test 2 |
| 课程代码 | 0140003 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 商日专业第5学期 |
| 课程类别与性质 | 专业领域课程 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《蓝宝书 新日本语能力考试N2文法（详解+练习）》 许小明 ISBN 978-7-5628-2999-7 华东大学理工出版社 第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 综合日语Ⅳ 0140013 (10) |
| 课程简介 | NJLPT(N2)技能训练是商务日语专业一门必修课。本课程教材是为适应自2011年改革以来的新日本语能力考试。新日本语能力考试的题型出题形式十分灵活更注重实际运用能力，因此难度也有所增大。但是无论何种题型，考查的目的都只有一个，即是否真正掌握了句型。因此本课程侧重点放在了句型运用上。通过接近真题的鲜活的例子来讲解句型的实际运用。突出了句型的核心用法以及在使用时的界限和注意点。本教材中的练习，即“基础练习”和“实战练习”两个部分也是针对性的对学生的基础知识，运用能力进行全面的考查。本课程是日语商日专业的主要课程之一，大致掌握日语语法句型基础知识，加深了解一些较难的语法句型现象，并且能够利用所学的语法句型知识，参与造句改错以及口语交流，提高日语的综合理解运用能力。  |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合商日中日专业第5学期开设，作为本课程教学的基本目标，是通过日语语法句型的课堂教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试。 |
| 大纲编写人 | 鲁峥（签名） | 制/修订时间 | 2024.1.10 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 2 | 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |
| 4 | 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 预期学习成果 | 核心知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 第1单元 | 掌握以下句型：～あげく、～あまり、～以上（は）、～一方、～上で（は）、～上は、～うちに、～うちは、～（よ）うではないか | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相似句型的区别：1 ～上で（は）和～上は；2 ～うちに和～うちは |
| 第2单元 | 掌握以下句型：～得る、～得ない、～おかげで、～恐れがある、～甲斐がある、～がきっかけで、～限りは、～が契機で、～かけだ、～がたい | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相似句型的区别：～がたい、～にくい、～かねる |
| 第3单元 | 掌握以下句型：～がちだ、～かというと、～（か）と思うと、～か～ないかのうちに、～か何か、～かねない、～かねる、～かのようだ、～からいいようなものの | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相反句型：～かねる、～かねない |
| 第4单元 | 掌握以下句型：～からいうと、～からこそ、～からして、～からすると、～からといって、～からには、～から見ると、～代わりに、～気味、～きり | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下有多种意义的句型：～代わりに |
| 第5单元 | 掌握以下句型：～きる、～くせに、～くらい、～ことか、～ことから、～ことだ、～ことだから、～ことなく、～ことは～が、～ことはない | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下有多种意义的句型：～くらい |
| 第6单元 | 掌握以下句型：～際（は）、～最中だ、～ざるをえない、～次第、～上、～末（に）、～ずにすむ、～ずにはいられない、～せいで、～たいばかりに | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相似句型的区别：～ざるをない和～ずにはいられない |
| 第7单元 | 掌握以下句型：～だけあって、たとえ～ても、～たところ、～たところが、～たとたん（に）、～たばかり、～たびに、～だらけ、～ついでに、～っこない | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相似句型的区别：～だらけ和～ばかり |
| 第8单元 | 掌握以下句型：～つつ、～つつある、～っぽい、～つもりだ、～つもりで、～て以来、～てからでないと、～てしょうがない、～てたまらない、～てしょうがない、～てたまらない、～てでも | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下几组相似句型的区别：～するつもりだ、～たつもりで |
| 第9单元 | 掌握以下句型：～てたまらない、～てはいられない、～てばかりはいられない、～てはじめて、～ということだ、～というものではない、～というより、～といっても、～とおりに、～とか | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下有多种意义 |
| 第10单元 | 掌握以下句型：～どころか、～ところだった、～どころではない、～ところに、～ところを見ると、～としか言いようがない、～としたら、～とともに、～とは限らない、～ないことには | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下否定前提的句型：～ないことには |
| 第11单元 | 掌握以下句型：～ないことはない、～ないではない、～ながら、～なくはない、～ならともかく、～にあたって、～応じて、～にはかかわらず、～に限って | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 掌握以下双重否定的句型：～ないことはない、～ないではない、～なくはない |
| 第12单元 | 掌握以下句型：～に限る、～にかけては、～に決っている、～加えて、～に越したことはない、～に応えて、～に際して、～に先立って、～に従って、～にしたら、 | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 学会灵活使用这些句型 |
| 第13单元 | 掌握以下句型：～にしては、～にしても、～にすぎない、～に相違ない、～に違いない、～につき、～につけ、～に伴って、～に反して | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 |  |
| 第14单元 | 掌握以下句型：～にほかならない、にもかかわらず、～に基づいて、～にわたって、～を抜きにして、～のみならず、～のもとで、～はおろか | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 学会灵活使用这些句型 |
| 第15单元 | 掌握以下句型：～ばかりに、～はともかく、～は別として、～ば～ほど、～はもちろん、～べきだ、 | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 学会灵活使用这些句型 |
| 第16单元 | 掌握以下句型：～まま、～もかまわず、～も当然だ、～ものか、～ものがある、～ものだから、～ものではない、～ものなら | 了解这些句型的含义与用法 | 运用 | 学会灵活使用这些句型 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 |  1 | 2 |  3 |  4 |  5 |
| 第1单元 | √ |  |  |  |  |
| 第2单元 |  | √ |  |  | √ |
| 第3单元 |  |  | √ |  |  |
| 第4单元 |  |  |  | √ |  |
| 第5单元 |  | √ |  |  |  |
| 第6单元 |  |  |  | √ | √ |
| 第7单元 |  |  | √ |  |  |
| 第8单元 |  | √ |  |  |  |
| 第9单元 |  |  |  | √ |  |
| 第10单元 |  | √ |  |  |  |
| 第11单元 |  |  | √ |  | √ |
| 第12单元 | √ |  |  |  |  |
| 第13单元 |  |  | √ |  |  |
| 第14单元 |  | √ |  |  | √ |
| 第15单元 | √ |  |  |  |  |
| 第16单元 |  |  |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第1单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第2单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第3单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第4单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第5单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第6单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第7单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第8单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第9单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第10单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第11单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第12单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第13单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第14单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第15单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 第16单元 | 讲述教学法 专题学习 | 考试 | 4 |  |  |
| 合计 | 32 |  |  |

（四）课内实验项目与基本要求·

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 词汇训练 | 通过训练掌握词汇的基础知识 | 4 | ④ |
| 2 | 语法训练 | 通过训练掌握语法基础知识 | 4 | ④ |
| 3 | 文化知识训练 | 通过文化知识训练拓展知识储备 | 4 | ④ |
| 4 | 排列序号训练 | 通过摆列序号题目完成对应题目 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。选择与中国历史、政治、经济相关的句子或者文章让学生翻译，从而达到以下思政目标：爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 30 | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂测试+平时课堂表现 | 30 |  | 60 |  | 10 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂测试+平时课堂表现 |  | 30 | 30 | 40 |  | 100 |
| X3 | 15% | 课堂测试+平时课堂表现 | 40 |  | 40 |  | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |