《日语听力2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语听力2 | | | | | |
| （英文）Japanese Listening 2 | | | | | |
| 课程代码 | 2145016 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业第三学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新经典日本语听力教程 第一册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社，2019.11 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 日语听力1 2145021（2）；基础日语2 2140041（10） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是日语专业的选修课，共开设三个学期。日语听力（2）开设在第二学年第一学期，即二年级上。本课程课时数为32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计2学分。  日语听力（2）以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。  因本课程的难度不能高于同阶段的基础日语课程的难度，因此日语听力（2）课程内容多为难度适中的短文和会话，短文和会话的时间长短控制在1分半钟内，难度相当于日语能力等级考试N4级水平，且题材多为学生熟悉的题材。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程在本科日语专业第三学期开设。与基础日语课程同步，通过对学生的专门训练，提高学生日语听解能力和技巧，提高实际运用语言的能力，为后续课程打下基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1.5 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握听力材料中的词汇以及基本句型 |
| 技能目标 | 2 | 具备一定的听解能力，理解说话者的意思和表达意图 |
| 3 | 对于接受的语言信息，能准确回应达成沟通的目的或者有能力重新组织并准确表达给第三方 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 热爱本专业的学习，勤奋刻苦掌握好专业知识，听从教师的教导，完成各项学习任务 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| **LO2专业能力**：   1. 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| **LO7信息应用**：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。  ②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 4.热爱本专业的学习，勤奋刻苦掌握好专业知识，听从教师的教导，完成各项学习任务 | 100% |
| **LO2** | ① | H | 1.掌握听力材料中的词汇以及基本句型 | 100% |
| **LO3** | ① | L | 2.具备一定的听解能力，理解说话者的意思和表达意图 | 100% |
| **LO7** | ② | M | 3.对于接受的语言信息，能准确回应达成沟通的目的或者有能力重新组织并准确表达给第三方 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | できごと（動作） | ④ |  | ４ | ４ |
| 2 | もの・できごとの描写・評価 | ④ |  | 4 | 4 |
| 3 | 人の描写・評価 | ④ |  | 4 | 4 |
| ４ | 比較 | ④ |  | 4 | 4 |
| ５ | できごと（状態） | ④ |  | 4 | 4 |
| ６ | 順序と指示 | ④ |  | 4 | 4 |
| ７ | 総合練習 | ④ |  | 4 | 4 |
| ８ | 聴解訓練（N４） | ④ |  | ４ | ４ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：できごと（動作） |
| 动词句相关听力训练  （9-1大学の図書館で勉強します；9-2京都へ行って紅葉を見ました） |
| 实验2：もの・できごとの描写・評価 |
| 使用两个形容词、形容动词进行的描述或评价的听力训练。  （10-1昨日のはなみはどう；10-2白く素敵な茶碗です） |
| 实验3：人の描写・評価 |
| 对人的描写、评价的听力训练。  （11-1この女の人は髪が長いです；11-2李先生はとても厳しいです。） |
| 实验4：比較 |
| 对人物、物体和行为进行的比较、能听懂比较对象和比较结果。  （12-1東京スカイツリーのほうがずっと高いです；12-2一番よく売れている新聞は何ですか。） |
| 实验5：できごと（状態） |
| 动作发生的场所、方式等。  （13-1そこで何をしていますか；13-2どうやって行きますか） |
| 实验6：順序と指示 |
| 动作发生的顺序指示等。（14-1夕刊を読んでから食事をします；14-2山を描いてください） |
| 实验7：総合練習 |
| 运用教材所学内容的相关内容的听说练习。 |
| 实验8：聴解訓練（N４） |
| N4水平听解考试专项训练 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| できごと（動作） | √ | √ | √ | √ |
| もの・できごとの描写・評価 | √ | √ | √ | √ |
| 人の描写・評価 | √ | √ | √ | √ |
| 比較 | √ | √ | √ | √ |
| できごと（状態） | √ | √ | √ | √ |
| 順序と指示 | √ | √ | √ | √ |
| 総合練習 | √ | √ | √ | √ |
| 聴解訓練（N４） | √ | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。  本课程的主要思政教学主要以爱党爱国，遵纪守法，奉献社会为基本抓手，通过灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的方式，使学生从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。同时通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60 | 期末闭卷考试 | 30 | 30 | 20 |  | 100 |
| X1 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X2 | 10 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X3 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |