《英语读写1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语读写 **1** | | | | | |
| （英文）**English Reading and Writing 1** | | | | | |
| 课程代码 | 2020584 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | |  |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 国教国设国际项目相关专业等 | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | | 1+X | | |
| 选用教材 | 1. 剑桥雅思真题集4-5-6 IELTS Academic with Answers（作者：剑桥雅思考试委员会 / 剑桥大学出版社），ISBN:978-7-5600-6247-4,上海外语教育出版社，2007年1月第1版，2023年8月第30次印刷； 2. 剑桥雅思考试真题精讲系列4-5-6 Academic（作者：周成刚） | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 高三英语 | | | | | |
| 课程简介 | This course is a language-skill course for majors of international studies. With IELTS reading and writing as the goal, the course enables students to understand the basic exam format and test-taking strategies of IELTS, and grasp the features of IELTS reading in terms of vocabulary, grammar and discourse. Students are expected to acquire the reading skills to interpret title, browse questions, find keywords, grasp the main idea of each paragraph, analyze long sentences and locate specific information. In writing, students should develop the consciousness of style, cohesion and coherence, and cultivate an adequate understanding of writing genres such as graph description and argumentative essays. Students should also be aware of different sub-topics to adopt appropriate strategies, structures and language to accomplish the writing task. While preparing students for the test, this course is devoted to improve students’ overall English competence and abilities with a combined approach of learning and practice, so that students can achieve steady and considerable progress in vocabulary, grammar and comprehensive capability.  本课程为面向国际班学生的语言技能课程。以雅思考试为训练中心，以雅思阅读和写作为训练对象，目的在于使学生在一定的时间内了解雅思考试的性质、考察方式、题型组成等基本信息。掌握雅思阅读在词汇、语法、语篇方面的特点，灵活运用阅读过程中的解读标题、浏览问题、通读全文、抓关键词、分析问题等解题技巧，习得把握段落大意、寻找细节、分析长句、定位信息等阅读能力。在写作中建立起文体、衔接、连贯等意识，培养对图表类作文、议论文等写作类型的细致了解，能够区分不同的下位题型并采用相应的写作策略、结构与语言。在进行备考知识讲解的同时，本课程致力于学用结合，以雅思考试为出发点进行基础英语能力的训练和提高，以及雅思真题的训练、讲解和订正，使学生在词汇量、语法知识、综合能力等方面有稳定而长足的进步。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合本校新闻学、数媒技术（国教）、机制、视觉传达等国际合作项目一年级本科生第一学期学习，要求学生应具备与雅思5.5分对应的阅读与写作等技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 任维 （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | 于文华 （签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的雅思阅读与写作词汇与语法句法知识，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **阅读理解能力：**能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟130到150词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读达到每分钟160词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 |
| 3 | **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，比如雅思中常见的数据类写作任务，能在20分钟内就一般性话题或提纲写出不少于150词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 |
| 4 | **交际能力：**能借助阅读材料或者写作题目要求，进行基本的观点表达，无重大的理解和语言表达错误。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面表达，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的  贡献度 |
| LO1 | ① | L | ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。  **文化自信：**加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 | 100% |
| LO3 | ② | H | ②应用书面表达，阐释自己的观点，有效沟通。  **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在20分钟内就一般性话题或提纲写出不少于150词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 | 100% |
| LO4 | ② | M | ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。  **整理概括：**掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，并能有效运用。 | 100% |
| LO8 | ② | M | ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力  **1阅读理解能力**：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟130到150词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读达到每分钟160词。理解基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。  **2交际能力：**能借助阅读材料或者写作题目要求，进行基本的观点表达，无重大的理解和语言表达错误。无重大的理解和语言表达错误。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教学内容 | 教学方式 | 重点与难点 | 能力等级 | 理论课时数 |
| Unit 1 | 知识目标：雅思阅读核心技能 (略读与寻读、定位信息)  Core reading strategies in IELTS (skimming and scanning; locating information)  能力目标:  长难句分析  Understanding long and complex sentences  阅读：句子填空、摘要、图表填空  Reading: Sentence completion; Summary, Notes and diagram completion | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 掌握阅读技能:略读大意，寻读相关信息  Acquire reading skills of skimming and scanning; locating information  熟悉句子填空、图表填空题型策略  A good knowledge of the blank-filling type and being able to complete the tasks | 运用  Application | 3 |
| Unit 2 | 知识目标: 雅思写作 Line Graph  A review of the writing test  评分标准  Marking criteria （TR/CC/LR/GRA）  Line Graph 能力目标:   * 线形图审题观察 line chart observation * 抓取大特征和小特征Capture big and small features * 描述趋势 Describe the trend | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 独立完成题目分析、 选取和描述小作文大小特征  Analysis of the question prompt, planning before writing, having a good knowledge of selecting and describing features for Task 1 | 运用  Application | 3 |
| Unit 3 | 知识目标：阅读：能力目标:  识别信息；判断题（T/F/NG）  Reading Strategies: Identifying information (T/F/NG)  上下文判断词义Guessing the meaning of words from context | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 能在上下文中判断词义  Guessing the meaning of words from context  熟悉判断对错题型技巧  A good knowledge of question types and being able to complete the tasks | 运用  Application | 3 |
| Unit 4 | 知识目标 :写作：线形图  分析和讲解线形图独特的词汇、句型搭配，以及如何对线形图中的数据进行对比。 to analyze and explain the unique vocabulary and sentence combinations of line graphs, and how to compare the data in line graphs.  能力目标:   * 分组、趋势描述Grouping and Finding trends * 总结概述图表Describing the main trend * 比较异同点 Comparing and contrasting | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 能分析图表主要特征  To analyze the main feature of the diagram  能有效分组、找重要数据  Grouping and finding the significant data  概述和比较数据  Writing an overview and making comparisons among different groups | 运用  Application | 3 |
|  | 第五周摸底阶段测试和讲解 |  |  |  |  |
| Unit 5 | 知识目标 :阅读：选择题和简答题  Reading: Multiple choices  and Short-answer questions  能力目标:  长难句分析  Understanding long and complex sentences | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 定位、同义替换  To locate the key information and identify the synonyms included in questions and passages;  句型转换  paraphrase the sentences  熟悉选择题和简答题题型技巧 | 运用  Application | 3 |
| Unit 6 | 知识目标 :写作：学习线形图和饼状图的特征，描述饼状图的比例，如何去分析和表达数据特点To learn the characteristics of line graph and Pie chart, describe the proportion of Pie charts, and how to analyze and express the characteristics of data  能力目标:  区分线形图和饼状图之间的联系与区别 To distinguish the connections and differences between line and Pie charts | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 熟练掌握线形图和饼状图图写法  掌握表示变化和比例的语言表达 | 运用  Application | 3 |
| Unit 7 | 知识目标:阅读：信息匹配题  Reading: Matching names，and other information  能力目标: 长难句分析  Understanding long and complex sentences | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 能进行长难句分析  Interpreting long and complex sentences.  熟悉信息匹配题型技巧  A good knowledge of question types and being able to complete the tasks | 运用  Application | 3 |
| Unit 8 | 知识目标 :写作：柱状图  柱状图的基本描述Basic descriptions of bar graph  能力目标: 掌握柱状图写法  Ability to analyze bar graphm make comparisons   * 变化表达   Language to demonstrate changes   * 段落结构   Structuring the essay | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 掌握柱状图写法  Ability to analyze bar graphm make comparisons  掌握表变化的语言  To make use of words to state changes  掌握表示先后顺序的衔接词  To make use of transitional words showing order in a proper way | 运用  Application | 3 |
|  | 第十周摸底期中测试和讲解 |  |  |  |  |
| Unit 9 | 知识目标 :阅读：标题配对题  Matching headings  作者观点解读  Identifying writer’s views/claims  能力目标:  长难句分析  Understanding long and complex sentences | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 了解段落修辞A general knowledge of rhetoric of passage  概括段落大意  Understanding the main idea of paragraphs  作者观点解读  Interpreting the writer’s position  熟悉标题配对题型技巧  A good knowledge of question types and being able to complete the tasks | 运用  Application | 3 |
| Unit 10 | 知识目标 :写作：柱状图-2  柱状图的深入描述In-depth descriptions of bar graph  能力目标: 掌握柱状图写法  Ability to analyze bar graphm make comparisons   * 变化和趋势表达   Language to demonstrate changes and tendency   * 对比表达   Language to show comparison and contrast | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 掌握柱状图写法  Ability to analyze bar graph and make comparisons  掌握表变化和趋势的语言  To make use of words to state changes and tendency  掌握表示对比的衔接词  To make use of transitional words for comparison and contrast in a proper way | 运用  Application | 3 |
| Unit 11 | :知识目标 :阅读：句子结尾匹配题  Reading: Matching sentence endings  能力目标:  文章结构分析  Understanding the structure of a passage  **课程思政讨论要点 Moral aims**：**《中国应对气候变化的政策与行动》白皮书Responding to Climate Change: China’s Policies and Actions (2)** | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 定位、同义替换  To locate the key information and identify the synonyms included in questions and passages;  句型转换  paraphrase the sentences  熟悉句子结尾匹配题型技巧 | 运用  Application | 3 |
| Unit 12 | 知识目标 :写作：表格的特征和描述Features and descriptions of tables  能力目标:  借助不同年代背景下出行方式的的比较，对数据进行分段描述和趋势表达  With the help of the comparison of travel modes in different age backgrounds, the data are described in sections and expressed in trend | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 掌握表格写法  Ability to analyze a table and make comparisons  掌握表变化和趋势的语言  To make use of words to state changes and tendency | 运用  Application | 3 |
| Unit 13 | 知识目标 :阅读：分类题  Reading: Classification Exercises  能力目标:  文章结构分析  Understanding the structure of a passage | 讲课、练习、讨论  lecture, exercises discussion | 寻找信息和匹配细节；Ability to find key information and match details  能进行长难句分析Interpreting long and complex sentences.  熟悉分类题题型技巧A good knowledge of question types and being able to complete the tasks | 运用  Application | 3 |
| Unit 14 | 期末复习巩固 知识目标 : Review (2)  能力目标:  综合训练  Practice  **课程思政讨论要点 Moral aims**：Understand how cultural traits would influence people’s attitudes toward time (2)  知识目标 :写作：话题拓展  Task 2 Topic development for frequently tested questions  能力目标:   * 词汇丰富度Focusing on Lexical resources * 句型多样性Focusing on grammatical accuracy and ranges   **课程思政讨论要点 Moral aims**：Understand the history of energy development and China’s achievements in this field (1) | 测试  讲解  练习  Test  Teaching  Test | 综合运用阅读技能（定位、寻读、同义替换等）限时完成相应练习  To complete the exam questions by employing scanning, locating key information and paraphrasing  提升准确度  To complete the reading comprehension with accuracy  掌握常考话题语言表达，以达到文章词汇丰富和句型多样性  To make good use of the phrasal expressions and sentence patterns in some frequently tested topics. | 运用  Application | 3 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1  词汇语法 | 2  阅读理解 | 3  写作能力 | 4  交际能力 | 5  人文素养 |
| Unit 1  雅思阅读Volcanoes-earth-  shattering news (I4, page 71) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  雅思写作  Line graph  (I5, page 29) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  雅思阅读  Visual Symbols and the Blind  (I4, page 27) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  雅思写作  Line graph  (I6, page 30) | √ | √ | √ | √ | √ |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5  雅思阅读  The Truth and the Environment）  (I5, page 24) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  雅思写作  Pie chart  (I4, page 54) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 7  雅思阅读  The Return of Artificial Intelligence）  (I5, page 71) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 8  雅思写作  bar graph  (I4, page 100) | √ | √ | √ | √ | √ |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 9  雅思阅读  The Problem of Scarce Resource  (I4, page 97) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 10  雅思写作  bar graph 2  (I4, page 78) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Uint 11  雅思阅读  Disappearing Delta  (I5, page 67) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 12  雅思写作  Table  (I6, page 52) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 13  雅思阅读  Do literate women make better mothers?  (I6, page 89) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 14  期末复习巩固  Review | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1  雅思阅读Volcanoes-earth-shattering news (I4, page 71) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 2  雅思写作Line graph (I5, page 29) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 3  雅思阅读Visual Symbols and the Blind (I4, page 27) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 4  雅思写作Line graph (I6, page 30) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 复习 | 3 |  | 3 |
| Unit 5  雅思阅读The Truth and the Environment (I5, page 24) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 6  雅思写作Pie chart (I4, page 54) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 7  雅思阅读The Return of Artificial Intelligence (I5, page 71) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 8  雅思写作bar graph (I4, page 100) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 复习 | 3 |  | 3 |
| Unint 9  雅思阅读（The Problem of Scarce Resource(I4, page 97) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 10  雅思写作bar graph 2 (I4, page 78) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 11  雅思阅读Disappearing Delta (I5, page 67) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 12  雅思写作Table chart(I6, page 52) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 13  雅思阅读（Do literate women make better mothers? (I6, page 89) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 14期末复习巩固  Review | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末复习 | 3 |  | 3 |
| 合计 | | | 48 |  | 48 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
| Unit 1  雅思阅读Volcanoes-earth-shattering news (I4, page 71) | 结合本单元通过借助“Volcanoes-earth-shattering news”话题，让学生明白提环境变化以及与自然和谐相处的重要性。当代的大学生应该保护自然，享受学习，实现理想的人生。主题，帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  1.How to protect the environment? Why?  2.In which way to avoid damages of natural disasters?  **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.运用对比法分析任何事物的两面性；让学生明白提高学历可能的好处和必要,利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结，完成填空题型的做题技巧学习与提高。  **课后任务:（After Class）**  完成填空题型相关真题联系。 |
| Unit 2  雅思写作  Line graph (I5, page 29) | 结合本单元“人口老龄化”的主题，通过学习数据类题目分析，让学生学习如何对曲线类雅思写作进行描述与总结。当代的大学生应该正确看待人口老龄化，培养正确的就业观念，弘扬爱国、奉献和敬业精神。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. What do you think happens to changes of population worldwide?  2. What can be done to improve the situation?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.线性图有哪些特征？数据如何描述？  2.借助各个国家的人口老龄化入比较，学习如何对数据进行分段描述和趋势表达；  **课后任务:（After Class）**  完成线形图相关作文。 |
| Unit 3  雅思阅读  Visual Symbols and the Blind (I4, page 27) | 结合本单元通过学习符号与视力话题，让学生明白Visual Symbols and the Blind之间的关系。帮助当代的大学生学会探索自然科学与生命学科等主题。同时帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：   1. Can you name some commonly used symbols that give special meaning? 2. How are blind people recognize symbols?   **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成表格类题型相关阅读真题。 |
| Unit 4  雅思写作Line graph - 综合(I6, page 30) | 结合本单元继续通过“农业工业用水”主题的学习，教会学生如何对饼图这种数据类题目进行描述，学如何用不同于线性图的方式描述数据特征。帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：   1. Which sector consumes the largest amount of water?   2. Is it meaningful to save water?  **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.分析和讲解线形图独特的词汇、句型搭配，以及如何对线形图中的数据进行对比。  **课后任务:（After Class）**  完成饼图相关作文。 |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | 结合前四周的的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成第一次阶段性测试任务，将前四周所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中，完成语言学习任务。 |
| Unit 5  雅思阅读（单选题）The Truth and the Environment (I5, page 24) | 结合本单元通“环境保护”类话题的学习，学生开阔眼界，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧，探索人与自然和谐相处的方法。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：  1.In what ways can individuals contribute to environmental protection?  2.What roles do you think media can play in environmental protection?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题； 欣赏作者的写作技巧;  2.熟悉文章中的背景知识：环境保护、政府可以提供的援助、个人贡献,了媒体的指责，掌握跨文化沟通。  方式；**课后任务:（After Class）**   1. 完成简答题题型相关阅读。 |
| Unit 6  雅思写作  Graph and Pie chart (I4, page 54) | 结合本单元继续通过居民使用电量为话题，认识柱状图，学会分析柱状图的特征，认识到成长发展规律，调整自己的心态缓解压力，并探索自己所爱的领域，逐渐适应成年人的生活。有效利用它的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如:  1.Why do people lie? What advantage do they gain from lying?  2.What don't you like about visiting relatives?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.学习线形图和饼状图的特征，描述饼状图的比例，如何去分析和表达数据特点；注意区分线形图和饼状图之间的联系与区别；  2.针对课文中重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，培养学生综合文化素养,引导学生关心国家命运，厚植爱国主义情怀。  **课后任务:（After Class）**   1. 完成柱状图相关作文。 |
| Unit 7  雅思阅读The Return of Artificial Intelligence (I5, page 71) | 结合本单元“人工智能”的主题，通过人工只能的发展、产生以及该行为对社会产生的可能影响。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. How much do you know about artificial intelligence?  2. How does artificial intelligence affect us?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.熟悉文章中的背景知识：人工智能概念、起源和发展,了解未来如何发展人工智能，掌握快速阅读方式。  2.学习匹配题的考察要点，以及解题技巧。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| Unit 8  雅思写作  bar graph (I4, page 100) | 结合历史变化中人们交通工具使用的变化，学习雅思小作文中柱状图的写作技巧和方法  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：   1. What is your favourite way of transportation?   2. Can you name the advantages of your favourite way of transportation?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.柱状图中的方向单词和句型的表达学习；  2.熟悉柱状图中考察的要点，即随着时间的变化产生的前后不同，这是我们完成柱状图任务的重点；  **课后任务:（After Class）**  完成柱状图主题相关作文。 |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | 结合前9九周的的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成第二次阶段性测试任务，将前四周所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中，完成语言学习任务。 |
| Unit 9  雅思阅读  The Problem of Scarce Resource(I4, page 97) | 结合本单元“医疗资源”的主题，探讨医疗资源的稀缺性、对社会产生的可能影响，以及如何解决医疗资源的稀缺性的方法。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. Why do people rely on health care?  2. How to improve health care for all citizens in a country?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| Unit 10  雅思写作  bar graph 2 (I4, page 78) | 结合本单元“学历性别分布”的主题，通过学习数据类题目分析，让学生学习如何对曲线类雅思写作进行描述与总结。当代的大学生应该培养正确的学历观念，弘扬爱国、奉献和敬业精神。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. Do male students outperform females students in terms of educational qualification?  2. How to describe multiple relationship?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.柱状图图有哪些特征？数据如何描述？  2.借助不同学历背景下性别之间的比较，学习如何对数据进行分段描述和趋势表达；  **课后任务:（After Class）**  完成柱状图相关作文。 |
| Unit 11  雅思阅读  Disappearing Delta (I5, page 67) | 结合本单元“埃及河流”的主题，探讨河流的农业生长的可能影响，以及重要城市的出现与河流的关系。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. How much do you know about Cairo?  2. Why flooding helps to the construction of human clan?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| Unit 12  雅思写作  Table (I6, page 52) | 结合本单元“英国出行方式的变化”的主题，通过学习数据类题目分析，让学生学习如何对表格类雅思写作进行描述与总结。当代的大学生应该培养正确的观念，弘扬爱国、奉献和敬业精神。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：   1. What is the top mode of travel for Englishi people?   2. How do people in China commute to work/study ?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.表格有哪些特征？数据如何描述？  2.借助不同年代背景下出行方式的的比较，学习如何对数据进行分段描述和趋势表达；  **课后任务:（After Class）**  完成表格相关作文。 |
| Unit 13  雅思阅读  Do literate women make better mothers? (I6, page 89) | 结合本单元“孩童培养”的主题，探讨知识女性对于孩童成长中可能带来的影响。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  1. Does your mother have far-reaching influence on you?  2. Do mothers need to have good educational background?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| Unit 14期末复习巩固 | 结本学习学习的作文、阅读等题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。  **课前任务: （Before Class）**  围绕雅思真题4-6相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  **课堂教学:（In Class）**  结合雅思真题相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入强化训练中。  **课后任务:（After Class）**  拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和阅读技巧的复习。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 50% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测试1 | 25 | 25 | 25 | 15 | | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 过程性测试2 | 15 | 25 | 25 | 25 | | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课堂表现与考勤 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |