《 基础日语1 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）基础日语1 | | | | | |
| （英文）Basic Japanese 1 | | | | | |
| 课程代码 | 2140040 | 课程学分 | | 10 | | |
| 课程学时 | 160 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 本科日语及中日交流专业一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编日语》重排本第1册、周平 陈小芬、ISBN978-7-5446-3879-1/H・1398、上海外语教育出版社、第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 本课程为日语专业的必修课，面向本科日语及中日合作专业一年级上学期的学生。是学生大学四年日语学习中最基础最核心的课程。教学目的在于通过知识教授以及全面的训练，要求学生能够准确掌握日语的语音语调、文字、基本词汇、基础语法以及基础句型。语音语调标准，文字书写正确，语法句型使用正确，词汇方面要求掌握1000~1500个单词或词组，并能熟练运用其中的1000个，在模仿的过程中提高口语能力。同时，引导学生在对课内知识扎实学习的基础上，在课外也能自主阅读日语篇章，培养学生对日语的兴趣，养成自主学习日语的习惯。并且带领学生初步了解日本的社会文化，丰富日本社会文化知识，培养文化理解能力和跨文化交流能力，为以后更高层次的日语学习和等级考试等打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程面向日语及中日合作专业的学生授课，适合开设在第一学期。要求学生具备一定的外语学习能力和文化理解力，有一定的自学能力，能自主制定学习目标和学习计划。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2023.12 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟练掌握教材设计的词汇、语法等知识点，理解简单的日语文章。 |
| 技能目标 | 2 | 具备初步的语言应用能力和日语交流沟通能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 要求学生遵守校纪校规。 |
| 4 | 能自主制定学习目标和学习计划。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| **LO2专业能力**：  ①掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | H | 3.要求学生遵守校纪校规。 | 100 |
| LO2 | ① | H | 1.熟练掌握教材设计的词汇、语法等知识点，理解简单的日语文章。 | 50 |
| 2.具备初步的语言应用能力和日语交流沟通能力。 | 50 |
| LO4 | ① | M | 4.能自主制定学习目标和学习计划。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 预期学习成果 | 核心知识点 | 能力要求 |
| 日语的发音和书写 | 知道日语假名的发音规律，区分清音与浊音、长音与短音、促音与非促音、拗音与非拗音。 | ①掌握准确地道的语音语调；  ②规范书写假名和单词。 | 有一定的模仿能力。 |
| 句式学习 | 熟练运用日语的四种基本句式：判断句、存在句、描写句、叙述句，掌握其现在时、过去时，以及肯定式、否定式等各种变化。 | 四种基本句式的用法和不同使用场合。 | 有一定的自主思考、总结归纳的能力。 |
| 活用词学习 | 熟记日语中各类词性的用法，正确运用各种活用词（包括动词、形容词、形容动词、助动词）。 | 各类活用词的变形规则。 | 有一定的自主思考、总结归纳的能力。 |
| 助词学习 | 掌握日语中格助词「が、を、の、へ、に、と、で、から、まで」、提示助词「は、も」、副助词「だけ、ぐらい、ほど」、接续助词「から、ので、が、ても、ば、と」的用法并能正确运用。 | 「に・で」等相似格助词的不同使用场合的区分，以及常用接续助词的用法。 | ①有一定的自主思考、总结归纳的能力。  ②基本能运用N5左右水平的句型和语法进行日语表达。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 日语的发音和书写 | √ | √ |  | √ |
| 句式学习 | √ | √ |  | √ |
| 活用词学习 | √ | √ |  | √ |
| 助词学习 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 日语的发音和书写 | 主要采用讲述教学法、示范教学法、多媒体教学法。教师反复带领学生朗读、示范假名和单词的书写要求；学生听录音进行复述训练以及书写练习。 | 课堂小测验、课堂表现 | 40 | 0 | 40 |
| 句式学习 | 主要采用讲述教学法、练习教学法。教师结合例句详细解说四种基本句式的意义和变形等要点，学生进行简单造句和翻译练习。 | 课堂小测验、课堂表现 | 40 | 0 | 40 |
| 活用词学习 | 主要采用讲述教学法、练习教学法。教师结合例句详细解说各类活用词的用法，学生进行变形、简单造句和翻译练习。 | 期终闭卷考、课堂小测验、课堂表现 | 40 | 0 | 40 |
| 助词学习 | 主要采用讲述教学法、讨论教学法、练习教学法。教师结合例句详细解说各类助词及句型的用法，学生配合练习巩固知识，就重难点内容加入课堂讨论，鼓励学生自主寻找规律区分相似内容，加深理解。 | 期终闭卷考、课堂表现 | 40 | 0 | 40 |
| 合计 | | | 160 | 0 | 160 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 课程思政点:  L012:遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。  根据课堂实际教学情况，来自然导入课程思政内容。教育学生校规校纪是为了维护正常的教学秩序、督促学生良好学习生活而提出的行为准则，我们理应主动了解学校制定的纪律与基本要求，并以此规范自身行为，以遵守校规校纪的良好行为来维护学习纪律的严肃性。例如要求学生上课准时达到教室，课堂严禁使用手机，遵守课堂纪律，考试不作弊等。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 40 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 课堂小测验+出勤+课堂表现 | 50 | 40 | 10 |  | 100 |
| X2 | 10% | 课堂小测验+出勤+课堂表现 | 50 | 40 | 10 |  | 100 |
| X3 | 15% | 课堂小测验+出勤+课堂表现 | 50 | 40 | 10 |  | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |