SJQU-QR-JW-033（A0）

**【日语听力中级II】**

**【Japanese Listening (Intermediate Level) II】**

一、基本信息

**课程代码：**【0145013】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【日语专业专科】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：国际教育学院**

**使用教材：**

教材【《新经典日本语听力教程 第二册 》，刘利国，外语教学与研究出版社，2019.11】

参考书目【《新经典日本语听力教程 教师用书 第二册》，刘利国，外语教学与研究出版社，2019.11】

【《日本语听力2 第三版》，沙秀程，华东师范大学出版社，2016.1】

**课程网站网址：**

https://elearning.gench.edu.cn/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\_mode=read&action=list\_forums&course\_id=\_60275\_1&nav=discussion\_board\_entry&mode=view

https://elearning.gench.edu.cn/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\_mode=read&action=list\_forums&course\_id=\_60279\_1&nav=discussion\_board\_entry&mode=view

**先修课程：**

【日语听力中级I 0020046】

二、课程简介

本课程名称为日语听力中级II，总课时数为32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计2学分。开设在第三学年第一学期，即三年级上。日语听力中级II以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。

因本课程的难度不能高于同阶段的基础日语课程的难度，因此日语听力中级II课程内容多为难度适中的短文和会话，短文和会话的时间长短控制在1分半钟内，难度相当于日语能力等级考试N2级水平，且题材多为学生熟悉的题材。

三、选课建议

本课程在第五学期开设。与基础日语课程同步，训练日语听力理解能力，为后续课程打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| L01： | ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
|  | ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
|  | ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
|  | ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
|  | ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO2-①： | -1能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
|  | -2掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
|  | -3掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
|  | -4了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
|  | -5了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO2-②： | -1了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
|  | -2透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |  |
|  | -3了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
|  | -4具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO2-③： | -1了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
|  | -2具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| LO2-④： | -1掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
|  | -2能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO3： | ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
|  | ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4： | ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
|  | ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5： | ①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
|  | ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
|  | ③懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
|  | ④热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
|  | ⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6： | ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
|  | ②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
|  | ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
|  | ④了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7： | ①能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
|  | ②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | ● |
|  | ③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| L08： | ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
|  | ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
|  | ③有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 课堂上进行听力练习，让学生互动问答、复述、跟读、概括中心内容等 | 课堂提问与课外扩展听力 |
| 2 | LO212 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 运用听说结合的方式，让学生回答问题并进行小组讨论与交流 | 课堂讨论与课堂提问 |
| 3 | LO31 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | 课堂上进行听力练习，让学生通过辨听回答相关问题 | 课堂提问 |
| 4 | LO72 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | 列出关键词，在听解之前学生自学以及老师讲授一定的背景知识，加深理解 | 课堂讨论与课外扩展听力 |

六、课程内容

本学期内容共分为8课：第９課　情報：9-1明日雨が降るそうです；9-2喫茶店でアルバイトしているらしいです。第１０課　出来事の条件：10-1青いボタンを押せばお水が出ます；10-2部屋にいなかったら、郵便受けに入れてくれればいいです。第１１課　話題の前提設定：11-1結婚するなら、どんな人がいいですか；11-2窓を開けたら、富士山が見えました。第１２課　受身（体験）：12-1先生に叱られました；12-2黒いかばんが発見されました。第１３課　指示・順序：13-1先生は子供たちに折り紙をさせます；13-2着替えてから検査を受けてください。第１４課　敬意表現：14-1送別会の件でご連絡いたします；14-2お休みになる前に召し上がってください。第１５課　アナウンス・メディア放送：15-1ご来店のお客様にご案内申し上げます；15-2明日は晴れ時々曇りとなるでしょう。第１６課　総合練習。每两周一课，共4学时。每课由学习目标、课前预习、课堂教学和课后练习组成。

| **单元** | **课时** | **内容构成** | **知识能力要求** | **教学难点** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论** | **实践** |
| 1. 听力任务（情報）
 | 0 | 4 | 第９課　情報9-1明日雨が降るそうです9-2喫茶店でアルバイトしているらしいです | ·重点掌握外部获得信息相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握「そうです」和句型「らしい」相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（出来事の条件）
 | 0 | 4 | 第１０課　出来事の条件10-1青いボタンを押せばお水が出ます10-2部屋にいなかったら、郵便受けに入れてくれればいいです | ·重点掌握事情发生的条件相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握表示「ば」和句型「たら」相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（話題の前提設定）
 | 0 | 4 | 第１１課　話題の前提設定11-1結婚するなら、どんな人がいいですか11-2窓を開けたら、富士山が見えました | ·重点掌握设定话题前提条件相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握句型「なら」「たら」相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（受身（体験））
 | 0 | 4 | 第１２課　受身（体験）12-1先生に叱られました12-2黒いかばんが発見されました | ·重点掌握被动体验相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握有关被动句型的相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（指示・順序）
 | 0 | 4 | 第１３課　指示・順序13-1先生は子供たちに折り紙をさせます13-2着替えてから検査を受けてください | ·重点掌握指示和顺序相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握表示使役态和被役态相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（敬意表現）
 | 0 | 4 | 第１４課　敬意表現14-1送別会の件でご連絡いたします14-2お休みになる前に召し上がってください | ·重点掌握日语中敬语表达相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握表示敬语句型相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（夫婦喧嘩）
 | 0 | 4 | 第１５課　アナウンス・メディア放送15-1ご来店のお客様にご案内申し上げます15-2明日は晴れ時々曇りとなるでしょう | ·重点掌握播音与媒体播报相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握表示广播放送句型的相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |
| 1. 听力任务（総合練習）
 | 0 | 4 | 第16課　総合復習 | ·重点掌握本学期所学相关听解内容。·运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。·能够提炼短文和会话的中心大意；·能分析及辨别讲话人的态度和语气。·能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。·了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 | ·掌握本学期所学相关听解内容。·能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。·能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。·能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。 |

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 听说实践1 | 情報 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 听说实践2 | 出来事の条件 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 听说实践3 | 話題の前提設定 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | 听说实践4 | 受身（体験） | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 听说实践5 | 指示・順序 | 4 | 综合型 |  |
| 6 | 听说实践6 | 敬意表現 | 4 | 综合型 |  |
| 7 | 听说实践7 | アナウンス・メディア放送 | 4 | 综合型 |  |
| 8 | 听说实践8 | 総合復習 | 4 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 15% |
| X2 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 10% |
| X3 | 随堂测试、课堂表现及作业 | 15% |

八、评价方式与成绩

撰写人：彭永哲 系主任审核签名：

审核时间： 2023.9.1